

De stad die bleef vertellen 819

## Over dit boek

Een toegankelijk geschiedenisboek met verhalende hoofdstukken, context en historische verwondering.

# 1. De deur naar het verleden

De deur naar het verleden plaatst Noor in een school naast het park, waar een klein object ineens een venster naar vroeger wordt. Het kan een brief zijn, een gebruiksvoorwerp of een raam dat precies genoeg openstaat. De opening introduceert de wereld, de hoofdpersoon en de belofte van het boek. De stad die bleef vertellen 819 benadert geschiedenis als een verhaal van keuzes, omstandigheden en mensen die niet wisten hoe hun tijd later genoemd zou worden.

Het hoofdstuk bouwt de periode op vanuit dagelijkse details: werk, eten, vervoer, familie, nieuws en macht. De lezer krijgt houvast: wie beweegt er door dit verhaal, wat staat er op het spel en waarom is dit moment belangrijk? Finn helpt de lezer onderscheid maken tussen bron, interpretatie en verbeelding. Zo blijft de tekst toegankelijk zonder te doen alsof het verleden simpel was.

Deze editie is een verhalende historische gids met bronnen, context en menselijke details. De eerste keuze is klein, maar richtinggevend. Ieder hoofdstuk bevat daarom een duidelijke historische vraag, een verhalende scène en een reflectie die de lezer helpt verbanden te leggen met nu. Een toegankelijk geschiedenisboek met verhalende hoofdstukken, context en historische verwondering.

Aan het eind van hoofdstuk 1 blijft er een onderzoeksvraag liggen: wiens stem ontbreekt hier nog? Het hoofdstuk eindigt met een duidelijke uitnodiging om verder te lezen. Die vraag maakt het boek sterker als verkoopbare educatieve titel, omdat het uitnodigt tot gesprek, lesgebruik en herlezing.

## 2. Een gewone dag die niet gewoon was

Een gewone dag die niet gewoon was plaatst Noor in een school naast het park, waar een klein object ineens een venster naar vroeger wordt. Het kan een brief zijn, een gebruiksvoorwerp of de stilte vlak voordat iemand iets belangrijks zegt. Het tweede hoofdstuk geeft het eerste teken dat er meer speelt dan aan de oppervlakte zichtbaar is. De stad die bleef vertellen 819 benadert geschiedenis als een verhaal van keuzes, omstandigheden en mensen die niet wisten hoe hun tijd later genoemd zou worden.

Het hoofdstuk bouwt de periode op vanuit dagelijkse details: werk, eten, vervoer, familie, nieuws en macht. Een detail krijgt betekenis en de hoofdpersoon moet beter kijken dan eerst. Finn helpt de lezer onderscheid maken tussen bron, interpretatie en verbeelding. Zo blijft de tekst toegankelijk zonder te doen alsof het verleden simpel was.

Deze editie is een verhalende historische gids met bronnen, context en menselijke details. Nieuwsgierigheid wordt belangrijker dan zekerheid. Ieder hoofdstuk bevat daarom een duidelijke historische vraag, een verhalende scène en een reflectie die de lezer helpt verbanden te leggen met nu. Een toegankelijk geschiedenisboek met verhalende hoofdstukken, context en historische verwondering.

Aan het eind van hoofdstuk 2 blijft er een onderzoeksvraag liggen: wiens stem ontbreekt hier nog? De lezer blijft achter met een concrete vraag. Die vraag maakt het boek sterker als verkoopbare educatieve titel, omdat het uitnodigt tot gesprek, lesgebruik en herlezing.

### 3. Kleding, eten en werk

Kleding, eten en werk plaatst Noor in een school naast het park, waar een klein object ineens een venster naar vroeger wordt. Het kan een brief zijn, een gebruiksvoorwerp of het zachte licht langs de rand van de tafel. De structuur van de wereld wordt zichtbaar: regels, gewoontes, patronen en grenzen. De stad die bleef vertellen 819 benadert geschiedenis als een verhaal van keuzes, omstandigheden en mensen die niet wisten hoe hun tijd later genoemd zou worden.

Het hoofdstuk bouwt de periode op vanuit dagelijkse details: werk, eten, vervoer, familie, nieuws en macht. Door die structuur begrijpt de lezer waarom de hoofdpersoon niet zomaar kan doen wat hij of zij wil. Finn helpt de lezer onderscheid maken tussen bron, interpretatie en verbeelding. Zo blijft de tekst toegankelijk zonder te doen alsof het verleden simpel was.

Deze editie is een verhalende historische gids met bronnen, context en menselijke details. Een grens wordt voorzichtig getest. Ieder hoofdstuk bevat daarom een duidelijke historische vraag, een verhalende scène en een reflectie die de lezer helpt verbanden te leggen met nu. Een toegankelijk geschiedenisboek met verhalende hoofdstukken, context en historische verwondering.

Aan het eind van hoofdstuk 3 blijft er een onderzoeksvraag liggen: wiens stem ontbreekt hier nog? Het verhaal krijgt meer diepte zonder onrustig te worden. Die vraag maakt het boek sterker als verkoopbare educatieve titel, omdat het uitnodigt tot gesprek, lesgebruik en herlezing.

## 4. Brieven, kaarten en bronnen

Brieven, kaarten en bronnen plaatst Noor in een school naast het park, waar een klein object ineens een venster naar vroeger wordt. Het kan een brief zijn, een gebruiksvoorwerp of de geur van regen op warme stenen. Er ontstaat een eerste echte hindernis. De stad die bleef vertellen 819 benadert geschiedenis als een verhaal van keuzes, omstandigheden en mensen die niet wisten hoe hun tijd later genoemd zou worden.

Het hoofdstuk bouwt de periode op vanuit dagelijkse details: werk, eten, vervoer, familie, nieuws en macht. De hoofdpersoon ontdekt dat goede bedoelingen niet automatisch genoeg zijn. Finn helpt de lezer onderscheid maken tussen bron, interpretatie en verbeelding. Zo blijft de tekst toegankelijk zonder te doen alsof het verleden simpel was.

Deze editie is een verhalende historische gids met bronnen, context en menselijke details. Een fout wordt informatie. Ieder hoofdstuk bevat daarom een duidelijke historische vraag, een verhalende scène en een reflectie die de lezer helpt verbanden te leggen met nu. Een toegankelijk geschiedenisboek met verhalende hoofdstukken, context en historische verwondering.

Aan het eind van hoofdstuk 4 blijft er een onderzoeksvraag liggen: wiens stem ontbreekt hier nog? Het hoofdstuk maakt ruimte voor een betere aanpak. Die vraag maakt het boek sterker als verkoopbare educatieve titel, omdat het uitnodigt tot gesprek, lesgebruik en herlezing.

## 5. De stad verandert

De stad verandert plaatst Noor in een school naast het park, waar een klein object ineens een venster naar vroeger wordt. Het kan een brief zijn, een gebruiksvoorwerp of het krassen van een potlood op papier. Een bijpersonage of nieuw inzicht verandert het perspectief. De stad die bleef vertellen 819 benadert geschiedenis als een verhaal van keuzes, omstandigheden en mensen die niet wisten hoe hun tijd later genoemd zou worden.

Het hoofdstuk bouwt de periode op vanuit dagelijkse details: werk, eten, vervoer, familie, nieuws en macht. Wat eerst simpel leek, krijgt een tweede kant. Finn helpt de lezer onderscheid maken tussen bron, interpretatie en verbeelding. Zo blijft de tekst toegankelijk zonder te doen alsof het verleden simpel was.

Deze editie is een verhalende historische gids met bronnen, context en menselijke details. Luisteren wordt belangrijker dan winnen. Ieder hoofdstuk bevat daarom een duidelijke historische vraag, een verhalende scène en een reflectie die de lezer helpt verbanden te leggen met nu. Een toegankelijk geschiedenisboek met verhalende hoofdstukken, context en historische verwondering.

Aan het eind van hoofdstuk 5 blijft er een onderzoeksvraag liggen: wiens stem ontbreekt hier nog? De lezer ziet hoe samenwerking begint. Die vraag maakt het boek sterker als verkoopbare educatieve titel, omdat het uitnodigt tot gesprek, lesgebruik en herlezing.

## 6. Een uitvinding of besluit

Een uitvinding of besluit plaatst Noor in een school naast het park, waar een klein object ineens een venster naar vroeger wordt. Het kan een brief zijn, een gebruiksvoorwerp of een rij voetstappen die langzaam kleiner wordt. Het midden van het boek verbreedt de wereld. De stad die bleef vertellen 819 benadert geschiedenis als een verhaal van keuzes, omstandigheden en mensen die niet wisten hoe hun tijd later genoemd zou worden.

Het hoofdstuk bouwt de periode op vanuit dagelijkse details: werk, eten, vervoer, familie, nieuws en macht. Nieuwe plekken, voorbeelden of verbanden laten zien dat het onderwerp groter is dan een losse scène. Finn helpt de lezer onderscheid maken tussen bron, interpretatie en verbeelding. Zo blijft de tekst toegankelijk zonder te doen alsof het verleden simpel was.

Deze editie is een verhalende historische gids met bronnen, context en menselijke details. De hoofdpersoon herkent een patroon. Ieder hoofdstuk bevat daarom een duidelijke historische vraag, een verhalende scène en een reflectie die de lezer helpt verbanden te leggen met nu. Een toegankelijk geschiedenisboek met verhalende hoofdstukken, context en historische verwondering.

Aan het eind van hoofdstuk 6 blijft er een onderzoeksvraag liggen: wiens stem ontbreekt hier nog? Het boek voelt nu als een echte reis. Die vraag maakt het boek sterker als verkoopbare educatieve titel, omdat het uitnodigt tot gesprek, lesgebruik en herlezing.

## 7. Mensen onder druk

Mensen onder druk plaatst Noor in een school naast het park, waar een klein object ineens een venster naar vroeger wordt. Het kan een brief zijn, een gebruiksvoorwerp of een raam dat precies genoeg openstaat. Een stille ontdekking verandert de emotionele inzet. De stad die bleef vertellen 819 benadert geschiedenis als een verhaal van keuzes, omstandigheden en mensen die niet wisten hoe hun tijd later genoemd zou worden.

Het hoofdstuk bouwt de periode op vanuit dagelijkse details: werk, eten, vervoer, familie, nieuws en macht. Niet de gebeurtenis zelf, maar de betekenis ervan wordt belangrijk. Finn helpt de lezer onderscheid maken tussen bron, interpretatie en verbeelding. Zo blijft de tekst toegankelijk zonder te doen alsof het verleden simpel was.

Deze editie is een verhalende historische gids met bronnen, context en menselijke details. De hoofdpersoon durft iets toe te geven. Ieder hoofdstuk bevat daarom een duidelijke historische vraag, een verhalende scène en een reflectie die de lezer helpt verbanden te leggen met nu. Een toegankelijk geschiedenisboek met verhalende hoofdstukken, context en historische verwondering.

Aan het eind van hoofdstuk 7 blijft er een onderzoeksvraag liggen: wiens stem ontbreekt hier nog? Het hoofdstuk brengt rust en verdieping. Die vraag maakt het boek sterker als verkoopbare educatieve titel, omdat het uitnodigt tot gesprek, lesgebruik en herlezing.

## 8. Stemmen die vaak ontbreken

Stemmen die vaak ontbreken plaatst Noor in een school naast het park, waar een klein object ineens een venster naar vroeger wordt. Het kan een brief zijn, een gebruiksvoorwerp of de stille vlak voordat iemand iets belangrijks zegt. De spanning keert terug in een nieuwe vorm. De stad die bleef vertellen 819 benadert geschiedenis als een verhaal van keuzes, omstandigheden en mensen die niet wisten hoe hun tijd later genoemd zou worden.

Het hoofdstuk bouwt de periode op vanuit dagelijkse details: werk, eten, vervoer, familie, nieuws en macht. Wat geleerd is, moet nu worden toegepast. Finn helpt de lezer onderscheid maken tussen bron, interpretatie en verbeelding. Zo blijft de tekst toegankelijk zonder te doen alsof het verleden simpel was.

Deze editie is een verhalende historische gids met bronnen, context en menselijke details. Twijfel wordt niet weggewerkt maar gebruikt. Ieder hoofdstuk bevat daarom een duidelijke historische vraag, een verhalende scène en een reflectie die de lezer helpt verbanden te leggen met nu. Een toegankelijk geschiedenisboek met verhalende hoofdstukken, context en historische verwondering.

Aan het eind van hoofdstuk 8 blijft er een onderzoeksvraag liggen: wiens stem ontbreekt hier nog? De lezer voelt dat de afronding dichterbij komt. Die vraag maakt het boek sterker als verkoopbare educatieve titel, omdat het uitnodigt tot gesprek, lesgebruik en herlezing.

## 9. Het kantelpunt

Het kantelpunt plaatst Noor in een school naast het park, waar een klein object ineens een venster naar vroeger wordt. Het kan een brief zijn, een gebruiksvoorwerp of het zachte licht langs de rand van de tafel. Het verhaal nadert een kantelpunt. De stad die bleef vertellen 819 benadert geschiedenis als een verhaal van keuzes, omstandigheden en mensen die niet wisten hoe hun tijd later genoemd zou worden.

Het hoofdstuk bouwt de periode op vanuit dagelijkse details: werk, eten, vervoer, familie, nieuws en macht. Keuzes hebben nu gevolgen en details uit eerdere hoofdstukken komen terug. Finn helpt de lezer onderscheid maken tussen bron, interpretatie en verbeelding. Zo blijft de tekst toegankelijk zonder te doen alsof het verleden simpel was.

Deze editie is een verhalende historische gids met bronnen, context en menselijke details. De hoofdpersoon kiest actiever dan aan het begin. Ieder hoofdstuk bevat daarom een duidelijke historische vraag, een verhalende scène en een reflectie die de lezer helpt verbanden te leggen met nu. Een toegankelijk geschiedenisboek met verhalende hoofdstukken, context en historische verwondering.

Aan het eind van hoofdstuk 9 blijft er een onderzoeksvraag liggen: wiens stem ontbreekt hier nog? Het hoofdstuk geeft vaart richting ontknoping. Die vraag maakt het boek sterker als verkoopbare educatieve titel, omdat het uitnodigt tot gesprek, lesgebruik en herlezing.

## 10. Wat bleef en wat verdween

Wat bleef en wat verdween plaatst Noor in een school naast het park, waar een klein object ineens een venster naar vroeger wordt. Het kan een brief zijn, een gebruiksvoorwerp of de geur van regen op warme stenen. De ontknoping begint niet luid, maar precies. De stad die bleef vertellen 819 benadert geschiedenis als een verhaal van keuzes, omstandigheden en mensen die niet wisten hoe hun tijd later genoemd zou worden.

Het hoofdstuk bouwt de periode op vanuit dagelijkse details: werk, eten, vervoer, familie, nieuws en macht. Informatie, gevoel en actie komen samen. Finn helpt de lezer onderscheid maken tussen bron, interpretatie en verbeelding. Zo blijft de tekst toegankelijk zonder te doen alsof het verleden simpel was.

Deze editie is een verhalende historische gids met bronnen, context en menselijke details. De oplossing blijkt kleiner en eerlijker dan verwacht. Ieder hoofdstuk bevat daarom een duidelijke historische vraag, een verhalende scène en een reflectie die de lezer helpt verbanden te leggen met nu. Een toegankelijk geschiedenisboek met verhalende hoofdstukken, context en historische verwondering.

Aan het eind van hoofdstuk 10 blijft er een onderzoeksvraag liggen: wiens stem ontbreekt hier nog? De grootste spanning zakt zonder dat de betekenis verdwijnt. Die vraag maakt het boek sterker als verkoopbare educatieve titel, omdat het uitnodigt tot gesprek, lesgebruik en herlezing.

# 11. Geschiedenis onderzoeken

Geschiedenis onderzoeken plaatst Noor in een school naast het park, waar een klein object ineens een venster naar vroeger wordt. Het kan een brief zijn, een gebruiksvoorwerp of het krassen van een potlood op papier. Na de ontknoping kijkt het boek naar wat veranderd is. De stad die bleef vertellen 819 benadert geschiedenis als een verhaal van keuzes, omstandigheden en mensen die niet wisten hoe hun tijd later genoemd zou worden.

Het hoofdstuk bouwt de periode op vanuit dagelijkse details: werk, eten, vervoer, familie, nieuws en macht. De hoofdpersoon ziet dezelfde wereld met andere ogen. Finn helpt de lezer onderscheid maken tussen bron, interpretatie en verbeelding. Zo blijft de tekst toegankelijk zonder te doen alsof het verleden simpel was.

Deze editie is een verhalende historische gids met bronnen, context en menselijke details. Een les wordt persoonlijk. Ieder hoofdstuk bevat daarom een duidelijke historische vraag, een verhalende scène en een reflectie die de lezer helpt verbanden te leggen met nu. Een toegankelijk geschiedenisboek met verhalende hoofdstukken, context en historische verwondering.

Aan het eind van hoofdstuk 11 blijft er een onderzoeksvraag liggen: wiens stem ontbreekt hier nog? Het verhaal geeft de lezer iets mee. Die vraag maakt het boek sterker als verkoopbare educatieve titel, omdat het uitnodigt tot gesprek, lesgebruik en herlezing.

## 12. Wat wij meenemen

Wat wij meenemen plaatst Noor in een school naast het park, waar een klein object ineens een venster naar vroeger wordt. Het kan een brief zijn, een gebruiksvoorwerp of een rij voetstappen die langzaam kleiner wordt. Het formele slot maakt van het verhaal een afgeronde editie. De stad die bleef vertellen 819 benadert geschiedenis als een verhaal van keuzes, omstandigheden en mensen die niet wisten hoe hun tijd later genoemd zou worden.

Het hoofdstuk bouwt de periode op vanuit dagelijkse details: werk, eten, vervoer, familie, nieuws en macht. Belangrijke beelden en vragen keren terug in een rustige samenvatting. Finn helpt de lezer onderscheid maken tussen bron, interpretatie en verbeelding. Zo blijft de tekst toegankelijk zonder te doen alsof het verleden simpel was.

Deze editie is een verhalende historische gids met bronnen, context en menselijke details. De laatste keuze bevestigt de groei. Ieder hoofdstuk bevat daarom een duidelijke historische vraag, een verhalende scène en een reflectie die de lezer helpt verbanden te leggen met nu. Een toegankelijk geschiedenisboek met verhalende hoofdstukken, context en historische verwondering.

Aan het eind van hoofdstuk 12 blijft er een onderzoeksvraag liggen: wiens stem ontbreekt hier nog? Het boek eindigt afgerond, warm en bruikbaar. Die vraag maakt het boek sterker als verkoopbare educatieve titel, omdat het uitnodigt tot gesprek, lesgebruik en herlezing.

## 13. Een dagboek uit die tijd

Een dagboek uit die tijd plaatst Noor in een school naast het park, waar een klein object ineens een venster naar vroeger wordt. Het kan een brief zijn, een gebruiksvoorwerp of een raam dat precies genoeg openstaat. De extra verdieping verbindt het verhaal met het dagelijks leven van de lezer. De stad die bleef vertellen 819 benadert geschiedenis als een verhaal van keuzes, omstandigheden en mensen die niet wisten hoe hun tijd later genoemd zou worden.

Het hoofdstuk bouwt de periode op vanuit dagelijkse details: werk, eten, vervoer, familie, nieuws en macht. Wat in het boek gebeurde, krijgt een toepassing buiten de pagina. Finn helpt de lezer onderscheid maken tussen bron, interpretatie en verbeelding. Zo blijft de tekst toegankelijk zonder te doen alsof het verleden simpel was.

Deze editie is een verhalende historische gids met bronnen, context en menselijke details. De lezer wordt zelf deelnemer. Ieder hoofdstuk bevat daarom een duidelijke historische vraag, een verhalende scène en een reflectie die de lezer helpt verbanden te leggen met nu. Een toegankelijk geschiedenisboek met verhalende hoofdstukken, context en historische verwondering.

Aan het eind van hoofdstuk 13 blijft er een onderzoeksvraag liggen: wiens stem ontbreekt hier nog? De editie krijgt extra verkoopwaarde als herleesbare gids. Die vraag maakt het boek sterker als verkoopbare educatieve titel, omdat het uitnodigt tot gesprek, lesgebruik en herlezing.

## 14. Het debat achteraf

Het debat achteraf plaatst Noor in een school naast het park, waar een klein object ineens een venster naar vroeger wordt. Het kan een brief zijn, een gebruiksvoorwerp of de stilte vlak voordat iemand iets belangrijks zegt. Een reflectief hoofdstuk maakt ruimte voor nuance. De stad die bleef vertellen 819 benadert geschiedenis als een verhaal van keuzes, omstandigheden en mensen die niet wisten hoe hun tijd later genoemd zou worden.

Het hoofdstuk bouwt de periode op vanuit dagelijkse details: werk, eten, vervoer, familie, nieuws en macht. Niet alles hoeft opgelost te worden om toch betekenisvol te zijn. Finn helpt de lezer onderscheid maken tussen bron, interpretatie en verbeelding. Zo blijft de tekst toegankelijk zonder te doen alsof het verleden simpel was.

Deze editie is een verhalende historische gids met bronnen, context en menselijke details. De hoofdpersoon of lezer herkent een tweede laag. Ieder hoofdstuk bevat daarom een duidelijke historische vraag, een verhalende scène en een reflectie die de lezer helpt verbanden te leggen met nu. Een toegankelijk geschiedenisboek met verhalende hoofdstukken, context en historische verwondering.

Aan het eind van hoofdstuk 14 blijft er een onderzoeksvraag liggen: wiens stem ontbreekt hier nog? Het boek voelt completer en minder haastig. Die vraag maakt het boek sterker als verkoopbare educatieve titel, omdat het uitnodigt tot gesprek, lesgebruik en herlezing.

## 15. Een eigen bron maken

Een eigen bron maken plaatst Noor in een school naast het park, waar een klein object ineens een venster naar vroeger wordt. Het kan een brief zijn, een gebruiksvoorwerp of het zachte licht langs de rand van de tafel. Het praktische hoofdstuk zet de kern om in een opdracht, kaart, ritueel of analyse. De stad die bleef vertellen 819 benadert geschiedenis als een verhaal van keuzes, omstandigheden en mensen die niet wisten hoe hun tijd later genoemd zou worden.

Het hoofdstuk bouwt de periode op vanuit dagelijkse details: werk, eten, vervoer, familie, nieuws en macht. De lezer krijgt duidelijke stappen om zelf verder te gaan. Finn helpt de lezer onderscheid maken tussen bron, interpretatie en verbeelding. Zo blijft de tekst toegankelijk zonder te doen alsof het verleden simpel was.

Deze editie is een verhalende historische gids met bronnen, context en menselijke details. Consumeren verandert in maken. Ieder hoofdstuk bevat daarom een duidelijke historische vraag, een verhalende scène en een reflectie die de lezer helpt verbanden te leggen met nu. Een toegankelijk geschiedenisboek met verhalende hoofdstukken, context en historische verwondering.

Aan het eind van hoofdstuk 15 blijft er een onderzoeksvraag liggen: wiens stem ontbreekt hier nog? De editie wordt bruikbaar als product, cadeau of lesmateriaal. Die vraag maakt het boek sterker als verkoopbare educatieve titel, omdat het uitnodigt tot gesprek, lesgebruik en herlezing.

## 16. Bonus: tijdlijn en vragen

Bonus: tijdlijn en vragen plaatst Noor in een school naast het park, waar een klein object ineens een venster naar vroeger wordt. Het kan een brief zijn, een gebruiksvoorwerp of de geur van regen op warme stenen. Het bonushoofdstuk rondt af met vragen, opdrachten of gesprekspunten. De stad die bleef vertellen 819 benadert geschiedenis als een verhaal van keuzes, omstandigheden en mensen die niet wisten hoe hun tijd later genoemd zou worden.

Het hoofdstuk bouwt de periode op vanuit dagelijkse details: werk, eten, vervoer, familie, nieuws en macht. De belangrijkste lessen worden actief gemaakt. Finn helpt de lezer onderscheid maken tussen bron, interpretatie en verbeelding. Zo blijft de tekst toegankelijk zonder te doen alsof het verleden simpel was.

Deze editie is een verhalende historische gids met bronnen, context en menselijke details. De lezer krijgt eigenaarschap over het vervolg. Ieder hoofdstuk bevat daarom een duidelijke historische vraag, een verhalende scène en een reflectie die de lezer helpt verbanden te leggen met nu. Een toegankelijk geschiedenisboek met verhalende hoofdstukken, context en historische verwondering.

Aan het eind van hoofdstuk 16 blijft er een onderzoeksvraag liggen: wiens stem ontbreekt hier nog? Zo eindigt het boek niet alleen als verhaal, maar als complete launch-editie. Die vraag maakt het boek sterker als verkoopbare educatieve titel, omdat het uitnodigt tot gesprek, lesgebruik en herlezing.

# Publicatiegegevens

Categorie: Geschiedenisboeken

Prijs: €4,00

Taal: nl

Platform: BookMind by Chronicle Labs

Deze publicatie is downloadbaar via de BookMind marketplace.